

INFORME FINAL DE PRÁCTICAS EXTERNAS

Fundación InteRed

Madrid (España) y La Paz (Bolivia)



Imagen: InteRed

Alumna/o: XXX XXX XXX

Máster Interuniversitario en Cooperación al Desarrollo

-Especialidad en Sostenibilidad Ambiental-

Universidad de Alicante

Curso Académico 2012-2013

1. DATOS DE LA ALUMNA:

- **Nombre:** XXX XXX XXX.
- **Perfil y formación académica:**
 - ▶ Diplomada en Trabajo Social por la Universidad de Alicante (2007).
 - ▶ Estudiante del Grado de Trabajo Social de la Universidad de Alicante.
 - ▶ Especialista en Educación para el Desarrollo.
[Curso de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global, 125 horas, HEGOA (2012)]
 - ▶ Estudiante del Máster Interuniversitario en Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Alicante (Especialidad en Sostenibilidad Ambiental) -preparando el TFM-.
- **Formación complementaria y relacionada de interés:**
 - ▶ II Fórum Internacional Mujer y Sociedad (20 horas): Fundación Rafael Bernabeu, Obra Social, 2007.
 - ▶ III Seminario Internacional sobre Migraciones: La migración vista por las mujeres. Salud, Empleo y Familia (20 horas): Instituto Universitario de Desarrollo Social y Paz de la Universidad de Alicante, 2007.
 - ▶ Curso-Taller de Voluntariado Internacional: Interdependencia Solidaria (60 horas): Fundación InteRed, y Proyecto Cultura y Solidaridad, 2008.
 - ▶ Taller de formación básica sobre género (5 horas): Fundación InteRed, 2008.
 - ▶ Curso Introductorio de Mediación Intercultural (50 horas): Fundación CeiMigra, 2008.
 - ▶ Taller de Profundización sobre género (4 horas): Fundación InteRed, 2009.
 - ▶ La Educación como Derecho Humano Fundamental y Herramienta para el Cambio Social (12 horas): Fundación Jóvenes y Desarrollo, 2010.
 - ▶ Jornadas sobre el Enfoque Basado en Derechos Humanos en la Cooperación para el Desarrollo y la Acción Social (12 horas): Centro de Cooperación al Desarrollo de la Universitat Politècnica de València, 2010.
 - ▶ Seminario Internacional: Educación a lo largo de toda la vida: Interculturalidad, Género y Comunidades de Aprendizaje (10 horas): Fundación InteRed y AIETI, 2010.
 - ▶ Jornadas de Educación Inclusiva: Educar sumando, la fórmula del cambio (10 horas): Fundación InteRed, 2010.
 - ▶ Voluntariado de Cooperación y Acción Humanitaria (40 horas): Coordinadora de Organizaciones no Gubernamentales para el Desarrollo-España, 2011.
 - ▶ Incorporación del Enfoque Basado en Derechos Humanos (EBDH) en la planificación de proyectos de Desarrollo y Acción Social (12 horas): Área de Formación Permanente de la Universitat Politècnica de València, 2011.
 - ▶ I Encuentro de Buenas Prácticas de EpD de C. Valenciana: Creando Ciudadanía (12 horas): Fundación Jóvenes y Desarrollo, 2012.
- **Experiencia previa:**
 - ▶ De Enero de 2008 hasta la actualidad, Voluntaria del Grupo de Apoyo de InteRed en Elche. Responsable del Grupo de Apoyo en la ciudad de Elche desde 2012.

- ▶ De Enero de 2010 a Enero de 2012, Técnica de Apoyo a la Delegación de InteRed en la Comunidad Valenciana (Alicante). Responsable del Área de Educación para el Desarrollo-Voluntariado y de la gestión general del Comité de Alicante.
- ▶ Durante los meses de Julio y Agosto de 2010, Experiencia de Voluntariado Internacional en el Centro de Educación Permanente Jaihuayco (CEPJA), en Cochabamba (Bolivia). Voluntaria en el área de niños, niñas y jóvenes

2. ENTIDAD Y LUGAR DE REALIZACIÓN:

- **Nombre de la Entidad (Destino de Prácticas):**

Fundación InteRed. Delegaciones de Madrid y Bolivia (La Paz)

- **Misión / Objetivos / Finalidad / Líneas de trabajo de la Entidad¹:**

La Fundación InteRed es una ONG de Desarrollo promovida por la Institución Teresiana. Trabaja por una educación inclusiva, gratuita y de calidad, como un derecho del que todas las personas deben disfrutar a lo largo de toda la vida, independientemente del lugar en el que hayan nacido y de sus capacidades innatas o adquiridas.

Tiene particularmente en cuenta los rostros excluidos de los sistemas educativos: personas adultas, mayoritariamente mujeres; población indígena, comunidades rurales; alumnado con necesidades especiales, infancia desfavorecida por su situación de calle o trabajadora.

La misión actual de InteRed, al igual que sus objetivos estratégicos, quedan recogidos en el II Plan Estratégico de la organización, vigente desde el año 2007, con finalidad en el 2010, pero ampliado hasta el 2012.

La misión de InteRed queda formulada en los siguientes términos: La Fundación InteRed es una ONG de Desarrollo promovida por la Institución Teresiana para impulsar, desde la sociedad civil, una Red de Intercambio y Solidaridad entre grupos sociales, pueblos y culturas. Tiene por finalidad: colaborar a la transformación de la realidad socio-económica actual generadora de injusticia y luchar contra la pobreza, las desigualdades y la exclusión, a través de procesos socio-educativos desde un enfoque de Derechos Humanos y de género.

Todo esto pretende llevarlo a cabo mediante los valores compartidos de la organización: la Participación, la Corresponsabilidad, la Confianza Mutua y el Trabajo en equipo. Dentro de este mismo Plan, se fijan como objetivos estratégicos de carácter general:

1. Reafirmar los objetivos estratégicos de carácter general de InteRed contenidos en el Plan Estratégico I, que siguen inspirando, y son punto de referencia, de las actividades y de las actuaciones de sus miembros. Estos objetivos estratégicos eran:
 - Diversificar las organizaciones socias con las que InteRed venía trabajando;
 - Potenciar la educación para el desarrollo; e
 - Implantar una cultura de la evaluación.

¹ Información extraída de la página Web de InteRed (www.intered.org) y del Resumen Ejecutivo del II Plan Estratégico de InteRed (2007-2010, ampliado hasta 2012).

2. Consolidar InteRed como ONGD de educación que pueda aportar reflexión y propuestas a la política de cooperación al desarrollo, y sea organización de referencia en procesos socio-educativos desde el enfoque de los DDHH y de Género.
3. Precisar el propio posicionamiento institucional definiendo qué se entiende por: “Procesos socio-educativos”, “enfoque de DDHH” y “política de género”, de tal forma que permitan identificar, formular y realizar acciones de desarrollo que tengan como prioridad la transformación social.
4. Implementar un Plan Integral de Aseguramiento de la Calidad de InteRed en su conjunto, que se desarrollará en dos ámbitos: el interno, a través de procedimientos de organización, gestión y coordinación de mayor calidad; y el externo, fijando fundamentalmente la atención en la medición del impacto social de las acciones realizadas.
5. Consolidar la red de InteRed y dar pasos efectivos de su conformación como red internacional.
6. Incrementar la captación de recursos -humanos y económicos- y adaptar la estructura organizativa y su funcionamiento para poder asumir el crecimiento experimentado por InteRed, la ampliación de la base social de la organización, el requisito de calidad y el incremento de actividades de forma sostenible.
7. Consolidar la posición de InteRed ante los organismos públicos -estatales, autonómicos y locales-, a través de una estrategia adecuada a las oportunidades y amenazas del entorno.

Desde su comprensión de la realidad como un problema de mal desarrollo global que afecta a las sociedades del Norte y del Sur, InteRed considera imprescindible trabajar en dos ámbitos: cooperación internacional y educación para el desarrollo.

En Cooperación internacional, apoya más de 100 acciones de desarrollo al año en 15 países (Ver Figura 1), la mayor parte de ellas en el ámbito socioeducativo y siempre desde un enfoque de derechos y de género. Sus líneas de intervención son: educación, capacitación y formación básica; género y desarrollo; gobernabilidad, participación ciudadana y fortalecimiento de organizaciones; y derechos de la infancia.

En Educación para el desarrollo, trabaja por una ciudadanía global y movilizadora por la transformación social, para hacer posible una cultura de la solidaridad entre los pueblos a través de programas de formación, campañas de sensibilización y promoción del voluntariado.

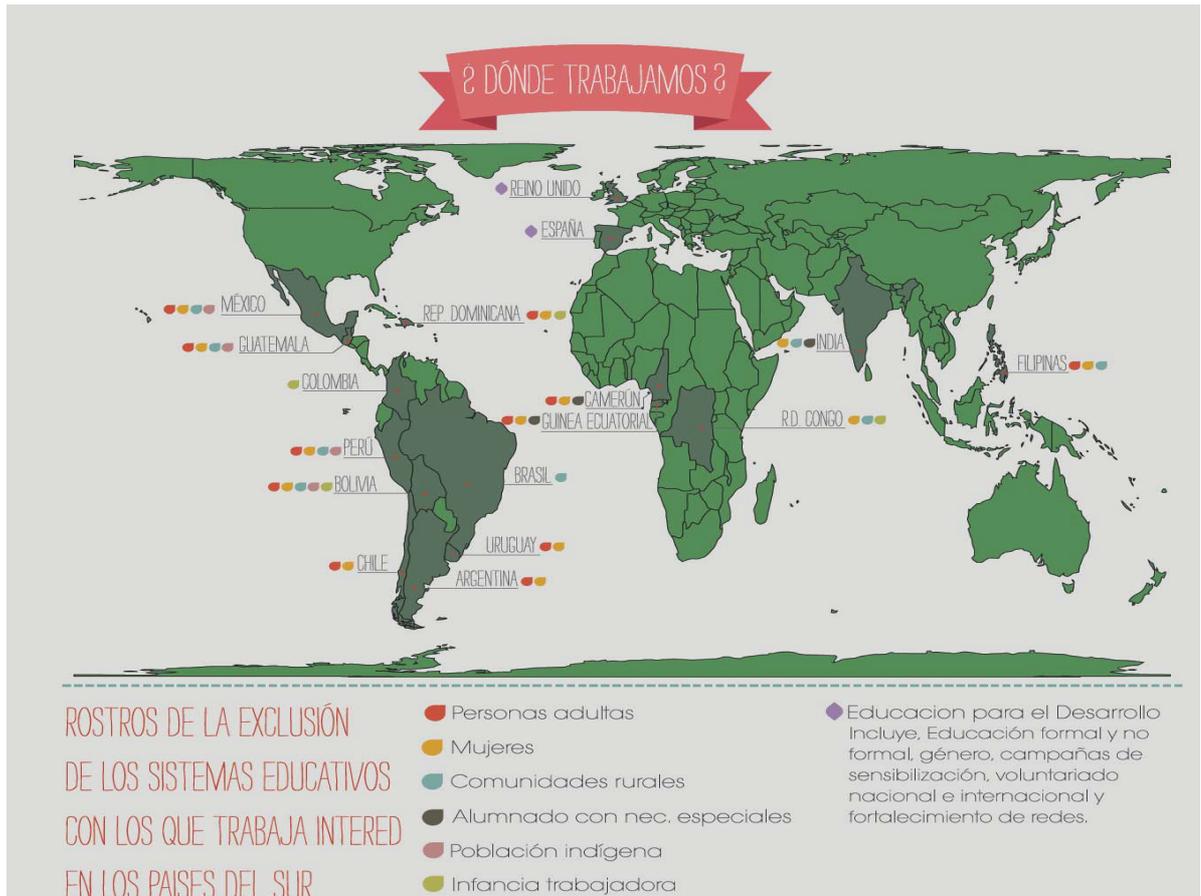


Figura 1: Fuente – InteRed, Dossier XX Aniversario.

En los diversos países en los que está presente, trabaja con profesorado, educadores, agentes multiplicadores, comunidades educativas, organizaciones y redes sociales, así como autoridades locales, regionales y nacionales, con el fin de promover prácticas, culturas y políticas inclusivas.

Actualmente tiene presencia en 11 comunidades autónomas y 28 ciudades del territorio español (Ver Figura 2), a través de las diferentes delegaciones y comités. Y a nivel internacional está presente en Reino Unido, y cuentan con delegaciones en Bolivia, Guatemala, Filipinas, Perú y República Dominicana.



Figura 2: Fuente: <http://www.intered.org/donde-estamos>

- **Datos de identificación del lugar de las Prácticas:**

- **En Madrid (España):**

C/ Rufino González, 40, 2º Izq. 28037. Madrid (España).

Teléfono: (+34) 915 416 458 / Fax: (+34) 915 481 921

Correo electrónico: intered@intered.org

- **En La Paz (Bolivia):**

Avda. Saavedra, 2254. Zona Miraflores. La Paz (Bolivia).

Teléfono: (+591) 2 224 44 04

Correo electrónico: bolivia@intered.org

Página Web: www.intered.org

- **Características del área o zona donde se ubica:**

La Delegación de InteRed en Bolivia se ubica dentro de la ciudad de La Paz, capital política del país boliviano y capital del Departamento de La Paz. La misma, lleva en funcionamiento desde Marzo de 2010, creándose al inicio del Convenio financiado por la AECID, “Educación básica, gratuita, de calidad e inclusiva para niños, niñas, jóvenes y adultos, especialmente niñas y mujeres indígenas de zonas rurales de Bolivia”, durante la fase de identificación del mismo.

Es necesario aclarar que InteRed no ejecuta acciones directas de cooperación al desarrollo, son sus socios locales en el país quienes lo hacen, por este motivo, la Delegación de InteRed tiene características propias de apoyo y seguimiento a las mismas, y por eso se ubica en la ciudad de La Paz, donde se encuentran los principales organismos públicos del país y la Oficina Técnica de Cooperación de la Agencia Española de Cooperación al Desarrollo, estando bien comunicada y accesible.

El Estado Plurinacional de Bolivia cuenta con 10,5 millones de habitantes aproximadamente, y se constituye como un Estado Unitario Social de Derecho Democrático de régimen presidencialista. Se encuentra ubicado en el centro del Sudamérica, y sus fronteras lindan con cinco países americanos: Perú, Paraguay, Argentina, Brasil y Chile.

Bolivia perdió su salida al mar el 14 de febrero de 1879, con la invasión por parte de Chile de Antofagasta, territorio boliviano hasta la fecha. Ésta es una de las reivindicaciones más importantes del país en la fecha: volver a conseguir su salida al mar.

El Sistema de Gobierno se define, según lo establecido en el Artículo 11 de la Constitución Política de 2009: “La República de Bolivia adopta para su gobierno la forma democrática participativa, representativa y comunitaria, con equivalencia de condiciones entre hombres y mujeres”.

En los últimos diez años, coincidiendo con la firma de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, Bolivia ha sufrido numerosos cambios políticos y hechos históricos que han afectado, en mayor o menor medida, al cambio en los índices de desarrollo humano del país. Hechos como la Guerra del Gas, la Guerra del Agua y el acceso a la presidencia de Evo Morales (primer presidente indígena del país), así como los cambios políticos y legislativos que se están produciendo están afectando en mayor o menor medida al desarrollo del país.

Algunos datos característicos del contexto boliviano respecto a su desarrollo humano son:

- Bolivia ocupaba, en el año 2010, el puesto 95 en la clasificación de los 169 países en los cuales se ha valorado el INDICE DE DESARROLLO HUMANO (IDH), dentro del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Ha subido puestos de manera notable, teniendo en cuenta que el año anterior (2009) ocupaba el puesto 113. Se encuentra dentro de los países con un IDH Medio y si sigue la tendencia actual, se considera que en el año 2016 formará parte de los países con IDH Alto.
- La esperanza de vida al nacer es de 66,3 años. En los últimos 30 años, el país ha experimentado un incremento en su esperanza de vida de 14,3 años.
- A nivel educativo, nos centraremos en los datos de educación promedio y en los años de instrucción esperados. Bolivia tiene una media de 9,2 años de educación promedio (datos del año 2010), habiendo aumentado en 1,7 años respecto al año 2000. Respecto a los años de instrucción esperados, los datos de 2007, nos hablan de 13,7 años de instrucción, no obstante, éste es un valor que no ha variado a lo largo de los años de forma significativa, disminuyendo en 0,1 años respecto al año 2000. Se han conseguido avances significativos a nivel educativo, como la igualdad de acceso a la educación de niñas y niños, o la finalización de la educación primaria en un 98% (Datos del Banco Mundial, 2008).
- A nivel de salud, una de las características más significativas es la notable mejoría del país en cuanto a su tasa de mortalidad infantil en niños menores de 5 años, observándose una reducción del 34,7% desde 2000 hasta 2009.
- Finalmente, y como dato característico que nos ayuda a visibilizar una de las temáticas más trabajadas por InteRed, el género, nos centraremos en el Índice de Desigualdad de Género (IDG)². Los últimos y únicos datos obtenidos respecto a este Índice son los del año 2008, por lo que no podemos comparar su evolución en el tiempo. En este año, Bolivia se situaba en el puesto 96, respecto al IDG, con un puntaje de 0,672. A través de este Índice, podemos afirmar que sí existe desigualdad por género, y que ésta es muy elevada.

² El Índice de Desigualdad de Género es una medida compuesta que refleja la desigualdad entre mujeres y varones en tres dimensiones: salud reproductiva, empoderamiento y mercado laboral. Varía entre cero (cuando no existe desigualdad entre mujeres y varones) y uno (cuando las mujeres o los varones salen mal parados comparados al otro sexo en todas las dimensiones).



Figura 3: MAPA POLÍTICO DE BOLIVIA: Fuente: <http://www.katari.org/bolivia/bolivia.htm>

La ciudad de La Paz (ciudad donde se encuentra la Delegación de InteRed en Bolivia) se encuentra a 3.650 m. sobre el nivel del mar. Como antes hemos indicado, es la capital política de Bolivia (ya que la capital constitucional es la ciudad de Sucre). Tiene 1.552.156 habitantes (según el censo de población de 2001), y junto a la ciudad de El Alto, se considera el segundo núcleo poblacional y económico, tras la ciudad de Santa Cruz de la Sierra. El Departamento de La Paz, se encuentra entre los departamentos bolivianos con un Índice de Desarrollo Humano más alto del país (0,631), superado sólo por los departamentos de Santa Cruz y Beni. El municipio de La Paz, es el cuarto municipio en IDH del país, superado sólo por los municipios de Cochabamba, Santa Cruz de la Sierra y Camiri.

Como antes se ha indicado, InteRed no ejecuta acciones directas de cooperación, las mismas son ejecutadas por sus socios locales en el país. Por este motivo, se considera necesario indicar en qué lugar o lugares, y sus características básicas, trabajan estas organizaciones, porque al fin y al cabo, éstos son los lugares en los que las acciones a las que apoya InteRed producen cambios y mejoras. 11 son las organizaciones socias de InteRed en el país boliviano:

- Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE). El CEMSE promueve el desarrollo humano con igualdad de oportunidades en educación y salud, teniendo como misión “mejorar la oferta educativa de las Unidades educativas de las redes fiscales (colegios públicos), ofreciendo servicios modélicos y participativos en educación, y en atención primaria en salud, para estudiantes, docentes y sus respectivas comunidades”. El CEMSE trabaja en los Departamentos de La Paz, Chuquisaca y Oruro, tanto en zonas rurales como urbanas.

Web: <http://www.cemse.org.bo/portal/>

- Centro de Educación Alternativa Jaihuayco (CEPJA). El CEPJA es una institución de educación permanente, que desarrolla de forma comunitaria y participativa propuestas educativas innovadoras en el marco de la educación popular, la pedagogía *povedana* y la cosmovisión andina, para alcanzar el *Sumaj Kwsay*³; vida plena de niños, jóvenes, adultos y en consecuencia de la comunidad. El CEPJA se encuentra en el barrio urbano marginal de Jaihuayco, ubicado en la zona sur de Cochabamba.

Web: <http://www.cepja.org/>

- Centro de Educación Alternativa Ildefonso de las Muñecas (CEA-Titicachi). El CEA-Titicachi tiene como objetivo posibilitar el acceso a la educación a la población adulta campesina de la Provincia de Las Muñecas. Atiende a comunidades de tres municipios (Chuma, Ayata y Aucapata), todas ellas *quechuas*, dentro de una región prioritariamente *aymara*, con su propio idioma y cultura. El Centro es el único centro de educación de adultos de la región que funciona bajo el calendario agrícola, para favorecer la compatibilización para la población de su trabajo con la formación.

- Yachay-Tinkuy. El Centro Yachay Tinkuy está ubicado en la zona de Tupuraya (Cochabamba), y apoya a la formación de educadores y educadoras, proporcionando espacios de reflexión crítica y acompañamiento, que permita transformar procesos educativos, implicando a cada educadora y educador en el compromiso por un cambio esencial en la cultura escolar y comunitaria. Trabaja en zonas rurales, urbanas y periurbanas del departamento de Cochabamba.

Web: <http://yachaytinkuy.org.bo/>

- Fundación Intercultural Nor-Sur. Nor-Sur es una fundación que busca “promover e impulsar el desarrollo integral y sostenido, de los grupos vulnerables y discriminados, las mujeres, los niños y las niñas, y el medio ambiente, de poblaciones indígenas y comunidades rurales del sur de Bolivia, buscando la sostenibilidad ambiental, la equidad de género y la justicia económica”. La fundación Nor-Sur trabaja con Pueblos Indígenas en el Departamento de Chuquisaca, principalmente con el pueblo *guaraní*.

Web: <http://www.norsud.org/>

- Institución Cultural Femenino Boliviana (ICFB). El ICFB es una asociación sin fines de lucro con sede en la ciudad de La Paz, que promueve la educación y la cultura en el país boliviano. Desarrolla sus proyectos en los departamentos de La Paz, Cochabamba y Sucre. Dentro de éstos, se encuentran el Colegio Pedro Poveda de La Paz (*colegio de convenio*⁴ ubicado en el barrio de Villa Armonía, zona periurbana de la ciudad con una realidad de desigualdad y pobreza, y que se caracteriza por sus especialidades técnico-productivas y su trabajo en equidad de género), el Colegio Victoria Díaz (*colegio de convenio* ubicado en las afueras de la

³ Sumak kawsay; Sumak qamaña; Buen vivir. Las tres significan lo mismo, aunque cada cual, situada en su contexto, presenta algunos matices diferenciadores. Sumak kawsay es quichua ecuatoriano y expresa la idea de una vida no mejor, ni mejor que la de otros, ni en continuo desvivir por mejorarla, sino simplemente buena. La segunda componente del título viene del aymara boliviano e introduce el elemento comunitario, por lo que tal vez se podría traducir como “buen convivir”, la sociedad buena para todos en suficiente armonía interna. Fuente: <http://www.fundacioncarolina.es/es-ES/nombrespropios/Documents/NPTortosa0908.pdf>

⁴ Los colegios de convenio se caracterizan porque su personal es financiado por el Estado, así como los gastos de luz y agua que son pagados por la Alcaldía. Se pueden comparar a los colegios concertados de España.

ciudad de Sucre y cuya característica principal es el trabajo con alumnado de las zonas más rurales y deprimidas de la ciudad), y la Biblioteca Waliña (que atiende a la población del barrio urbano-marginal de Villa Armonía, brindando una formación integral de la persona, con las siguientes actividades: apoyo escolar amplificado -talleres diversos de aprendizaje-, ludoteca y juegos cooperativos, gabinete psicológico, ballet Andanza-Poveda -bailes folclóricos de Bolivia y de otros países latinoamericanos, ballet clásico y baile moderno-, talleres de música y orquesta de instrumentos nativos).

- Ipeno Imutu. Centro de educación alternativa que trabaja por la recuperación de la identidad cultural del pueblo mojeño-trinitario. Se ubica en la ciudad de Trinidad (Departamento del Beni), y atiende a niños y niñas de edades más tempranas mediante escuelas infantiles, trabaja en la formación de familias, especialmente mujeres (en temáticas de salud y educación), y recupera la identidad cultural mediante clases de guaraní, ballet folclórico y recuperación de las tradiciones y leyendas autóctonas mediante publicaciones diversas.

- Centro Madre India. Madre India es un centro de educación permanente que brinda una formación integral a niños, niñas, jóvenes y adultos utilizando estrategias innovadoras en el marco de la pedagogía de Pedro Poveda para mejorar la calidad de vida de la comunidad. Se ubica en el octavo anillo de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra.

3. DURACIÓN DE LAS PRÁCTICAS:

- **Fechas de inicio y fin de prácticas (Duración total):**

▶ En Madrid:

Del 10 de Septiembre al 26 de Septiembre (ambos inclusive).

▶ En La Paz (Bolivia):

Del 1 de Octubre al 30 de Noviembre (ambos inclusive).

Días no trabajados: 24 de Octubre y 2 de Noviembre.

Duración total (bruta) → 2 meses y 17 días.

- **Horario de las prácticas (y horas totales realizadas):**

▶ En Madrid:

De lunes a jueves, de 9 a 17 hrs., y viernes, de 9 a 15 hrs.

Total de horas realizadas (Madrid): 100 hrs.

▶ En La Paz (Bolivia):

De lunes a viernes, de 8 a 13 hrs., y de 15 a 18.30 hrs.

Total de horas realizadas (La Paz, Bolivia): 365,5 hrs.

Horas totales realizadas (Prácticas) → 465,5 hrs.

4. OBJETIVOS Y RESULTADOS:

- **Consecución de los objetivos planteados. Descripción:**

▶ En la Sede de InteRed en Madrid:

- Formación específica en el trabajo de InteRed en Cooperación Internacional (procedimientos, metodologías, etc.), así como, y más específicamente, de este trabajo en el país boliviano.
- Apoyo a los diferentes técnicos del Área de Cooperación Internacional en acciones específicas relacionadas con proyectos de Cooperación al Desarrollo.
- Apoyo técnico a la responsable-país de Bolivia en la Sede.
- Formación concreta para el trabajo en la Delegación de InteRed en Bolivia.
- Apoyo técnico a las diferentes Organizaciones Socias de InteRed en Bolivia.

▶ En la Delegación de InteRed en Bolivia:

- Apoyo técnico al personal expatriado en Bolivia y asesoramiento económico al personal local.
- Acompañamiento a los socios locales de InteRed en Bolivia, que están ejecutando proyectos o finalizándolos (fuera del Convenio educativo que se está ejecutando con la financiación de la Agencia Española de Cooperación al Desarrollo), principalmente con la Elaboración del Informe Final del Proyecto “Mejora de la calidad educativa en el Departamento de Chuquisaca, Bolivia, II Fase”, que finalizó el 30 de septiembre de 2012 y que hay que presentar el 30 de diciembre de 2012.

El proyecto fue ejecutado por la organización local CEMSE, desde el 1 de marzo de 2010, y es la Segunda Fase de un proyecto ya finalizado (de 2007), y que también fue financiado por el Ayto. de Madrid, al igual que éste. Aunque la Organización local se encuentra en La Paz, el proyecto tiene lugar en el Departamento de Sucre.

El apoyo se realiza principalmente a María Luqui, en la parte técnica, y a Rosario Zahana, en la parte económica, ambas trabajadoras del CEMSE.

Otros proyectos a apoyar: Proyecto, “Mejora de la calidad educativa en el barrio urbano-marginal de Villa Armonía de la Paz, mediante la rehabilitación de la infraestructura educativa”, financiado por la Generalitat Valenciana y pendiente del 2º pago por un importe de 60.000€; y que durante mi estancia en Madrid revisé y ayudé a realizar el segundo seguimiento semestral a presentar → 1er informe anual - 2º seguimiento semestral, con la idea de luego trabajar en terreno con la ONG local las incidencias detectadas, para facilitar la realización del informe final una vez finalizado el proyecto (en febrero 2013).

También se planificó apoyar un Proyecto en Sucre, en un Colegio de la Institución Teresiana, que también está pendiente de pago, pero esta vez financiado por la Junta de Andalucía, aunque todo dependía de si el proyecto daba comienzo o se retrasaba a falta del pago.

- **Descripción exhaustiva de los productos obtenidos. Valoración:**

Durante los, aproximadamente, dos meses y medio que han durado mis Prácticas, de podido cumplir con la mayoría de objetivos planteados de inicio para su desarrollo. Considero que estos objetivos planteados han sido alcanzados, ya que tanto en la Sede de Madrid como en la Delegación de Bolivia apoyé al personal técnico, trabajé en el apoyo a diversos proyectos que está ejecutando InteRed en el país boliviano, a través de sus socios locales, y me formé específicamente en el trabajo de InteRed en Cooperación Internacional.

Los Proyectos a los que he apoyado han sido:

1. *“Mejora de la calidad educativa en el Departamento de Chuquisaca, Bolivia, Fase II”*. Este proyecto fue financiado por el Ayuntamiento de Madrid en su convocatoria de 2009. El apoyo a este proyecto ha sido en la realización del Informe Final, tanto técnico como económico. Apoyar este proyecto y trabajar directamente con la Organización Socia me ha permitido conocer de cerca el trabajo de las organizaciones locales y como se trabaja en cooperación a través de ellas.
2. *“Mejora de la calidad educativa en el barrio urbano-marginal de Villa Armonía de la Paz mediante la rehabilitación de la infraestructura educativa”*. Este proyecto fue financiado por la Generalitat Valenciana en su anualidad 2011. El apoyo a este proyecto ha sido mediante la formación de su personal para la realización del Informe Final a presentar en Febrero de 2013, aunque aún se está pendiente del segundo pago de la subvención, y por este motivo, no se sabe si habrá que suspender el proyecto o solicitar una ampliación en el plazo de finalización. El apoyo a este proyecto ha servido también para que el personal local del mismo conozca mejor cuales son los requisitos de la cooperación española, específicamente de la descentralizada.
3. *“Educación básica gratuita, de calidad e inclusiva para niños, niñas, jóvenes y adultos, especialmente niñas y mujeres indígenas y de zonas rurales, de Bolivia”*. Convenio financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo en el año 2010 y que finaliza en julio de 2014. He apoyado este Convenio en la realización de tareas diversas, principalmente en el apoyo al personal técnico y económico de la Delegación, cuyas principales funciones se desarrollan en el mismo. Conocer un convenio a cuatro años, me ha dado la oportunidad de conocer el trabajo coordinado de seis organizaciones diferentes, por un fin común. Me ha ayudado a conocer mejor uno de los instrumentos de la cooperación española, y cómo el trabajo entre organizaciones diferentes es complejo y necesita de coordinación y trabajo conjunto.

Aparte de los proyectos que he apoyado, también he trabajado con diversos documentos, tanto formativos como documentos que he realizado junto con Leyre Sánchez, técnica expatriada de InteRed en Bolivia:

- *A nivel formativo*, trabajé los siguientes documentos: “Procedimiento de gestión de intervenciones de Cooperación Internacional”, “Procedimiento de financiación y gestión económica de las intervenciones de Cooperación Internacional”, “Criterios del Área de Cooperación Internacional para la justificación económica de

proyectos”, “Homogeneización de criterios para la formulación de acciones de desarrollo” y “Homogeneización de criterios para la elaboración de informes técnicos”. Éstos me han ayudado a conocer el trabajo en Cooperación de InteRed, y a aprender los procedimientos y metodologías de la ONGD.

- *A nivel técnico*, trabajé la propuesta del Plan de Formación sobre Género, Cultura y Enfoque Basado en Derechos Humanos, realizado a la luz del Convenio anteriormente citado, y la Ficha Institucional de InteRed para la Guía de ONGD Españolas en Bolivia, publicada por la COEB (Coordinadora de Organizaciones Españolas en Bolivia). Estas propuestas me han permitido trabajar de forma más técnica, elaborando ideas a través de los conocimientos adquiridos en el Máster y de la experiencia previa

El único objetivo planteado y no realizado fue al apoyo al Proyecto en el Colegio Victoria Díez de Sucre, ya que se cumplió la hipótesis planteada de la falta de pago por el organismo financiador. Esto ha producido que el proyecto no se haya podido iniciar debido a que no existen suficientes fondos propios para poder comenzar.

5. TAREAS REALIZADAS:

- Descripción exhaustiva de las tareas realizadas por la alumna:

► En la Sede de InteRed en Madrid:

- Lectura de documentación interna del Área de Cooperación Internacional de InteRed, que especifica los procedimientos de la misma (“Procedimiento de gestión de intervenciones de Cooperación Internacional”, “Procedimiento de financiación y gestión económica de las intervenciones de Cooperación Internacional”, “Criterios del área de Cooperación Internacional para la justificación económica de proyectos”, “Homogeneización de criterios para la formulación de acciones de desarrollo” y “Homogeneización de criterios para la elaboración de informes técnicos”).
- Formación a cargo de InteRed (Andrés Díaz) dirigida a los/as estudiantes que nos encontrábamos en prácticas en esos momentos. La formación versó sobre el Área de Cooperación Internacional de InteRed y el trabajo diario de la misma.
- Asistencia, y participación, a las XIV Jornadas de Formación-Reflexión de InteRed: Marco para la Elaboración del III Plan Estratégico de InteRed.
- Asistencia, y participación, a las reuniones del Área de Cooperación Internacional.
- Apoyo a los diferentes técnicos del Área cuando lo han necesitado en diversas acciones: preparación de documentación para subsanaciones, realización de fotocopias, etc. El apoyo principalmente ha sido a la responsable-país de Bolivia en la Sede.
- Reuniones con Isabel Pedrezuela (responsable-país de InteRed en Bolivia) para aclarar funciones a realizar en Bolivia, trabajar juntas los diversos proyectos, conocer en que situaciones se encuentran los mismos, etc.
- Lectura y estudio de proyectos específicos que se encuentran en período de ejecución en Bolivia, y que fueron los que apoyé durante mi estancia de prácticas.

- Apoyo a la Contraparte Local: *Instituto Cultural Femenino Boliviano (ICFB)*, en la realización del Segundo Informe Semestral del Proyecto “Mejora de la calidad educativa en el barrio urbano-marginal de Villa Armonía de la Paz, mediante la rehabilitación de la infraestructura educativa”, financiado por la Generalitat Valenciana en la Convocatoria de Proyectos de Cooperación al Desarrollo de 2011. El apoyo se ha llevado a cabo tanto en la parte técnica como la económica. Revisión de su seguimiento, cambios, formatos específicos del subvencionador, etc.
- ▶ En la Delegación de InteRed en La Paz, Bolivia:
 - Apoyo a la Organización local CEMSE en la Elaboración del Informe Final (tanto técnico como económico) del Proyecto “Mejora de la calidad educativa en el Departamento de Chuquisaca, Bolivia, Fase II”. Asistencia técnica, revisión de incidencias, apoyo en la preparación de las fuentes de verificación, etc.
 - Visita a la ciudad de Sucre y a la Comunidad de *Surima* para conocer las instalaciones del proyecto anteriormente mencionado, así como saber cómo ha sido la ejecución y finalización del mismo, y cómo se ha procedido a su sostenibilidad.
 - Apoyo a la Organización Local ICFB (*Instituto Cultural Femenino Boliviano*), mediante asistencia técnica y económica en la ejecución del Proyecto “Mejora de la calidad educativa en el barrio urbano-marginal de Villa Armonía de la Paz, mediante la rehabilitación de la infraestructura educativa”. El mismo finaliza en febrero, y aunque aún están pendientes del segundo pago de la financiación de GV, he colaborado con ellos/as en la formación para la elaboración del Informe Final (técnico y económico).
 - Apoyo al personal expatriado de InteRed en Bolivia. Leyre Sánchez es la Coordinadora del Convenio que InteRed se encuentra ejecutando en Bolivia junto a cinco Organizaciones Socias (CEMSE, CEA-Titicachi, Nor-Sud, CEPJA y Yachay-Tinkui), con financiación de la AECID, y cuyo título es “Educación Básica, gratuita, de calidad e inclusiva para niños, niñas, jóvenes y adultos, especialmente niñas y mujeres indígenas y de zonas rurales de Bolivia”. Tareas: participación en las reuniones de seguimiento, en los talleres de elaboración de la PAC4, en el seguimiento a las Organizaciones Socias del Convenio, etc.
 - Elaboración de la propuesta del Plan de Formación sobre Género, Cultura y Enfoque Basado en Derechos Humanos, dentro del Convenio de Educación Inclusiva, explicado anteriormente.
 - Apoyo al personal local de InteRed Bolivia, mediante la realización de trámites, apoyo en tareas de seguimiento económico, compras, etc.
 - Asistencia, y participación, a las reuniones de la Delegación.
 - Realización de la Ficha Institucional de InteRed para la Guía de ONGD Españolas en Bolivia, publicada por la COEB (Coordinadora de Organizaciones Españolas en Bolivia).
 - Participación en el acto organizado por la COEB por el Día Mundial de Erradicación de la Pobreza. Asistencia a la reunión preparatoria.

- **Relación entre las tareas llevadas a cabo y las líneas de trabajo de InteRed:**

Las Prácticas realizadas se insertan dentro de la línea de trabajo de cooperación al desarrollo de InteRed. InteRed, como ONGD educativa, apoya principalmente proyectos dentro de esta área temática. No obstante, también apuesta por proyectos que contribuyen al derecho humano de la *educación para todos y todas*, como son proyectos de gobernabilidad, participación ciudadana, y el fortalecimiento de las organizaciones socias con las que trabaja.

Todos los proyectos que he apoyado son proyectos educativos, que apuestan por la mejora de la educación, exigiendo que ésta sea gratuita, inclusiva y de calidad. Los proyectos tienen un claro enfoque de género y de derechos humanos, dos claras apuestas de la institución sobre cómo quiere ser su política de cooperación. La misma pretende involucrar en los mismos a los titulares de derechos y responsabilidades, para que poco a poco desde los mismos países se vayan haciendo cargo de las responsabilidades que tienen para con los titulares de derechos, es decir, sus ciudadanos y ciudadanas.

6. DISCUSIÓN DEL CONTENIDO DE LAS PRÁCTICAS: Relación entre los contenidos académicos del Máster y las Prácticas realizadas:

- **¿En qué medida lo aprendido en las Asignaturas del Máster ha sido útil en las Prácticas?:**

La utilidad de lo aprendido a lo largo del Máster para las Prácticas realizadas se ve en el día a día... Cuando conoces proyectos que se están ejecutando, cuando conoces a las Organizaciones Socias que llevan a cabo esta ejecución, así como cuando te enteras, a través de los medios de comunicación, de los recortes que están sufriendo las políticas de cooperación en España, y te imaginas cómo va a afectar eso en todo lo que estás conociendo durante este periodo.

En primer lugar, agradezco mucho al Máster y a sus profesores la mirada crítica que nos han dado de la cooperación al desarrollo, así como de los modelos de desarrollo existentes y hacia los que caminamos, la visión dada desde el desarrollo humano y la importancia del desarrollo local comunitario. También la posibilidad de conocer la panorámica mundial, así como el proceso histórico de creación de los fundamentos del actual sistema mundial de ayuda, de visibilizar las diferencias Norte-Sur, y los procesos de desigualdad existentes y creados a lo largo de estos procesos.

También es muy relevante el conocimiento de los diferentes instrumentos de la cooperación, ya que ayudan a saber cómo se financian los proyectos sobre los que estamos aprendiendo y en los que estamos colaborando, así como la evolución de la misma, para saber también en qué momento nos encontramos y hacia dónde vamos.

Creo que es necesario darle un mayor énfasis a la Materia de Ámbitos Específicos de la Asignatura de Cooperación al Desarrollo, ya que le falta contenido y fundamento. Centrarse, por ejemplo, en el trabajo de Género en Desarrollo, y en el Enfoque de Derechos Humanos, entre otros contenidos, ayudaría al trabajo en terreno.

Respecto a las Asignaturas de la Especialidad, han colaborado al conocimiento y aprendizaje de la importancia de la sostenibilidad ambiental y del cuidado del medio ambiente, aunque creo que sería bueno un mayor contenido sobre cómo hacerlo, cuál es la base legal en la que basarse, y cómo poder enfocar los proyectos de cooperación hacia este objetivo, como enfoque transversal.

La última Asignatura, con énfasis parcial en la parte de Salud, fue muy completa, aunque quizá, y dada la temática de mis prácticas, no he utilizado estos conocimientos tanto como los anteriormente citados,

- **¿En qué han contribuido las Prácticas al proceso de aprendizaje propio del Máster?:**

En mucho. La inmersión en el trabajo propio de una ONGD en terreno ayuda a asentar los conocimientos teóricos, ponerlos en práctica y, sobre todo, a crear poco a poco un conocimiento propio de la cooperación, de cómo llevarla cabo, y en qué y cómo trabajar, formándose este conocimiento de la unión entre teoría y praxis.

Además, tener la suerte, no sólo de conocer el día a día de una organización española en terreno, sino poder conocer el trabajo de alguna de las organizaciones locales socias y trabajar junto a ellas, que finalmente son las que ejecutan las acciones que producen cambios y transformaciones, ayuda a dejar de lado, muchas veces, nuestro pensamiento europeo-occidental, te hace insertarte en la cultura del país y en la necesidad de sacar a relucir valores como la humildad, la cooperación y el trabajo en equipo y horizontal, que tan necesario se hace, dejando de lado la relación financiador-financiado que muchas veces desde España se puede llegar a dar.

7. VALORACIÓN GLOBAL DE LAS PRÁCTICAS:

- **Valoración crítica, sugerencias, recomendaciones y otras aportaciones constructivas que pudieran mejorar la labor de la organización en las actividades y cometidos sobre los que se ha intervenido.**

La verdad es que las Prácticas han sido para mí un proceso de aprendizaje y maduración tanto a nivel profesional como personal.

La posibilidad de trabajar en el Área de Cooperación de una ONGD, y además hacerlo en terreno, ha sido una oportunidad para ampliar mi experiencia en el mundo de la cooperación, ya que siempre mi trabajo se había centrado en el Área de Educación para el Desarrollo.

Me he sentido acogida y acompañada en todo este proceso, enseñándome con paciencia y dedicación, todas las personas de InteRed, tanto en Madrid como en Bolivia; además, con asignación de tareas claras y responsabilidades concisas, lo que ha supuesto una buena muestra de que desde InteRed han confiado en mi trabajo, lo que ayuda en el día a día.

InteRed, en todo momento, ha posibilitado mi proceso de aprendizaje, y he recibido apoyo continuo. Quizá, por circunstancias personales, ajenas a todo y a todos/as, el proceso de acompañamiento no ha sido tan continuo y constante como se hubiera deseado por las partes, ya que Leyre Sánchez, tuvo que viajar a España y estuvo fuera durante más de dos semanas.

Considero fundamental el proceso de formación y aprendizaje realizado antes de viajar a terreno. El mismo te ayuda a conocer como son los procesos y metodologías de trabajo, a tener una idea general de los proyectos a los que vas a apoyar, y, sobre todo, a conocer las políticas de trabajo de la entidad, que al final es necesario conocer para saber cómo trabajar y cómo apoyar a la misma.

También han existido las dificultades típicas del trabajo con otros, que, además, somos diferentes culturalmente, en formas de trabajar y de colaborar. Retrasos en fechas de entrega, diferentes formas de organizar el trabajo, etc. El trabajo con las organizaciones socias, ha sido complicado, no puedo negarlo. En ocasiones te sienten más como una controladora, que como un apoyo y una ayuda, y aunque tú te esfuerces por intentar que sea lo contrario, no siempre es así.

Éstas han sido alguna de las dificultades halladas, no obstante, las mismas han ayudado a mi proceso de crecimiento personal, respetándonos siempre e intentando conocernos y aprender en ambas direcciones.

Es necesario que, quizá, el trabajo con las organizaciones socias sea un más acompañado y, sobre todo, más consensuado, para que las mismas no vean tu apoyo como una imposición.

Respecto al acompañamiento y la gestión de las Prácticas desde los profesionales del Máster, la verdad es que siempre que lo he necesitado, he sido acompañada en el proceso. Todo han sido facilidades para que podamos realizar las prácticas donde cada uno y cada una queríamos, siendo una gran ayuda la *Bolsa de viaje* a la que hemos podido acceder. El apoyo al proceso de las prácticas y a la elaboración del *Informe Fin de Prácticas* ha sido constante.